

**COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO I.E.D.**

Localidad 7ª Bosa

Resolución de Aprobación No.07-0834 del 20 de mayo de 2.014

DANE: 211001076958 - NIT 830.057.661-5

**DOCUMENTO PEDAGÓGICO CENTROS DE FORMACIÓN****I. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

LÍNEA DE FORMACIÓN	<input type="checkbox"/> BALONCESTO	X DEPORTIVA	
LÍNEA DE TRABAJO	BALONCESTO		
RESPONSABLE	LAURA LATORRE - ANGELICA PULIDO - GERMÁN PÉREZ - SCARLETT HINCAPIÉ	GRADO	SEXTO

JUSTIFICACIÓN

¿QUÉ SE VA A HACER	¿CÓMO SE VA A HACER?	¿CON QUIÉN SE VA A HACER?	¿PARA QUÉ SE VA A HACER?
<p>A través del área de Educación Física y mediante la práctica formativa del baloncesto, se busca que los estudiantes del grado sexto de la I.E.D. Villas del Progreso desarrollen aprendizajes significativos enmarcados en valores como el respeto, la disciplina, el trabajo en equipo, la perseverancia, la humildad, la honestidad y la responsabilidad.</p> <p>El proyecto pretende fortalecer no solo las capacidades físico-</p>	<p>Se realizará mediante una metodología activa y participativa que promueve el aprendizaje significativo y el desarrollo integral del estudiante, fortaleciendo tanto sus habilidades físicas y motrices como sus habilidades sociales y comunicativas.</p> <p>Se fomentará el trabajo cooperativo, la comunicación asertiva y el respeto mutuo, tomando como referente a Brown (1985), quien destaca la importancia de los valores sociales</p>	<p>El proyecto se desarrollará con los estudiantes del grado sexto, ciclo 3, cuyas edades oscilan entre los 11 y 15 años, pertenecientes a la localidad 7 de Bosa.</p> <p>Se implementará en el marco del programa JEC (Jornada Escolar Complementaria), garantizando principios de inclusión, equidad, participación y derecho a la educación integral.</p> <p>Se promoverá la participación activa de todos los estudiantes, respetando</p>	<p>Se tiene como finalidad fortalecer las habilidades físicas básicas y específicas relacionadas con el baloncesto, contribuyendo al desarrollo corporal, cognitivo y social de los estudiantes.</p> <p>Se busca generar espacios de aprendizaje alternativos al aula tradicional, donde los estudiantes vivencien experiencias significativas que favorezcan la convivencia, la construcción de identidad, el reconocimiento del otro y el desarrollo de hábitos de</p>

<p>motrices, sino también los aspectos cognitivos, sociales y emocionales de los estudiantes, contribuyendo a su formación integral.</p> <p>Mediante el desarrollo progresivo de habilidades básicas y específicas del baloncesto, los estudiantes potenciarán su coordinación, control corporal, orientación espacial, toma de decisiones y pensamiento estratégico, favoreciendo su desarrollo integral y su adecuada interacción en los diferentes contextos escolares y sociales.</p>	<p>y deportivos en la formación escolar.</p> <p>Las sesiones de clase se estructurarán bajo el principio metodológico de “lo simple a lo complejo”, garantizando procesos progresivos de aprendizaje. Se implementarán los tres momentos de la clase propuestos por Costes (1991):</p> <p>Primer momento: Calentamiento general.</p> <p>Incluye movilidad articular, estiramientos dinámicos y ejercicios cardiovasculares progresivos que preparan el organismo para la actividad principal, previniendo lesiones y favoreciendo el rendimiento físico.</p> <p>Segundo momento: Desarrollo central.</p> <p>Comprende el trabajo socioemocional, físico-motriz, cognitivo y técnico, a través de actividades específicas del baloncesto. Se desarrollarán fundamentos técnicos (drible, pase, lanzamiento, recepción, posición defensiva) y situaciones de juego</p>	<p>las diferencias individuales, los ritmos de aprendizaje y las características físicas y sociales propias de esta etapa del desarrollo.</p>	<p>vida saludable.</p> <p>Así mismo, se pretende consolidar el baloncesto como un medio formativo que aporte a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes y a la creación de entornos escolares armónicos y participativos.</p>
---	--	---	--

	<p>que fortalezcan la toma de decisiones, el trabajo colectivo y la comprensión táctica básica.</p> <p>Tercer momento: Vuelta a la calma.</p> <p>Se realizan ejercicios de estiramiento y relajación, acompañados de un espacio de reflexión pedagógica donde los estudiantes expresan lo aprendido, las dificultades encontradas y la importancia de los valores aplicados durante la sesión.</p>		
--	---	--	--

II. DISEÑO DEL PROYECTO
OBJETIVOS
<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar y desarrollar el centro de interés de baloncesto como medio de formación integral del estudiante, fortaleciendo sus dimensiones física, cognitiva, social y emocional, contribuyendo a su proyecto de vida y a la construcción de mundos posibles desde el deporte.</p>

<u>1. OBJETIVO ESPECÍFICO PRIMER PERÍODO</u>	<u>2. OBJETIVO ESPECÍFICO SEGUNDO PERÍODO</u>	<u>3. OBJETIVO ESPECÍFICO TERCER PERÍODO</u>	<u>4. OBJETIVO ESPECÍFICO CUARTO PERÍODO</u>
Comprender la importancia de la actividad física a través del baloncesto como herramienta para el desarrollo de habilidades motrices básicas, control corporal, conciencia corporal e higiene personal.	Afianzar e interpretar los aspectos fundamentales del baloncesto desde lo lúdico-motriz y psicosocial, mediante actividades recreativas y predeportivas que favorezcan la integración y el trabajo en equipo.	Reconocer y comprender los cambios corporales propios de la edad, relacionando la actividad física y la práctica del baloncesto con el desarrollo de movimientos más complejos y la construcción de una autoimagen positiva.	Ejecutar y aplicar de manera fluida y controlada los fundamentos técnicos y tácticos, tanto ofensivos como defensivos, fortaleciendo el dominio del juego y la toma de decisiones en situaciones reales.
RESULTADOS ESPERADOS DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS			
<u>1. PRIMER PERÍODO</u>	<u>2. SEGUNDO PERÍODO</u>	<u>3. TERCER PERÍODO</u>	<u>4. CUARTO PERÍODO</u>
<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante comprende y ejecuta patrones básicos de movimiento en situaciones de juego. - Reconoce la importancia de los sentidos y del sistema músculo-esquelético en su calidad de vida. - Participa activamente en las actividades propuestas, demostrando apropiación de normas básicas y valores sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica valores como respeto, integración y trabajo en equipo en el desarrollo de actividades propias del baloncesto. - Define desde la práctica los conceptos básicos relacionados con habilidades coordinativas. - Realiza ejercicios coordinativos y posturales de acuerdo con las indicaciones del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza actividades motrices en diferentes tiempos y espacios, utilizando patrones básicos y específicos del baloncesto. - Reconoce los cambios corporales propios de su edad y adopta hábitos de higiene y cuidado personal. - Participa en juegos predeportivos demostrando autonomía y responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Define y aplica correctamente los gestos técnicos del baloncesto. - Realiza ajustes posturales y técnicos que mejoran su rendimiento. - Aplica estrategias básicas de juego ofensivo y defensivo, tomando decisiones oportunas. Participa con actitud positiva en juegos cooperativos y demuestra sana convivencia.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del pensamiento crítico a través del análisis de situaciones de juego. • Pedagogía de la humanización, centrada en el respeto por el estudiante como sujeto integral. • Aula invertida mediante la exploración previa de conceptos básicos. • Aprendizaje significativo basado en experiencias prácticas. • Metodología Acción – Reflexión – Acción, promoviendo la mejora continua. • Enseñanza basada en el “aprender haciendo” (Lindemann, 2001). • Aplicación de lineamientos curriculares propuestos por Vargas, Vasco y Zabala, articulando teoría y práctica deportiva. 	
III. ARMONIZACIÓN CURRICULAR	
• ÁREA INTEGRADORA A LA QUE PERTENECE: Educación Física, Recreación y Deporte.	
• APORTES DEL CENTRO DE FORMACIÓN AL PEI DEL COLEGIO: Fortalece los espacios lúdico-deportivos como escenarios de formación integral, mejorando la convivencia, la interacción social y el desarrollo humano. Contribuye al desarrollo físico, motriz, cognitivo y social de los estudiantes.	
• APORTES DEL CENTRO DE FORMACIÓN AL ÉNFASIS DEL COLEGIO: Promueve la apropiación de ambientes de aprendizaje no convencionales, integrando la práctica deportiva como medio de formación ciudadana, psicosocial y académica.	
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Participativo, Permanente y Formativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio técnico (posición básica, defensa, pase, drible, lanzamiento, recepción, detenciones y juego combinado). • Desarrollo de habilidades motrices y capacidades físicas (coordinación, orientación, fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad). • Participación activa y aportes en clase. • Actitud y compromiso (puntualidad, presentación personal, disposición, respeto y asistencia). <p>Se valorarán los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales del estudiante.</p>	

IV. RECURSOS

MATERIALES:

Balones, conos, aros, petos, espacio deportivo adecuado, implementos de marcación y acompañamiento permanente de los formadores deportivos.

V. BIBLIOGRAFÍA

- Mallas Curriculares Institucionales.
- Plan Pedagógico Institucional.
- PEI.
- Manual de Convivencia.
- Lindemann (2001).
- Costes, A. (1991). La clase de Educación Física. INDE.
- Vargas, Carlos E. El deporte como objeto de estudio.
- Vasco, Carlos. Reflexiones sobre pedagogía y didáctica.
- Zabala Cubillos, Jorge. Educación Física. ACPEF.
- Lineamientos Curriculares MEN (1994).